

Assises de l'école pour les valeurs de la république

**ECOLES DE BOLLENE, COLLEGES P ELLUARD, H BOUDON ,
LYCEE LUCIE AUBRAC
LUNDI 13 AVRIL 2015**

ETAT DES LIEUX ET SYNTHESE DES DEBATS

Comment associer pleinement les parents à l'action éducative de l'école ?

1er Degré

- Ouvrir l'école aux parents (au collège Boudon)
- Lectures-gouter parents/enfants (avec association « le pied à l'étrier »)
- Accompagnement des parents pour les sorties scolaires – accompagnement avec habilitations (par exemple encadrer les activités piscine ou vélo)
- Représentants des parents d'élèves au conseil d'école – Associations de parents d'élèves (pouvant - financer certains projets, sorties)
- Réunions des enseignants, des directeurs avec les parents d'élèves
- Sites d'école.

Lycée Lucie Aubrac

- Réunion plénière de rentrée pour les parents de 2ndes
- Réunion de parents sur l'orientation
- Rencontres parents/professeurs tous niveaux
- Rencontres parents délégués/proviseur
- Présence des parents au CA
- Présence des parents au CESC

Collège Henri Boudon :

- Ouvrir l'école aux parents
- Réunion de parents sur l'orientation
- Rencontres parents/professeurs tous niveaux
- Rencontres parents délégués/principale
- Présence des parents au CA
- Invitation au forum des métiers, FSE, récompenses, fête de fin d'année.....
- Présence obligatoire des parents lors de la mise en place :
 - des mesures de responsabilisation (tous niveaux)
 - des parcours personnalisés des ruptures scolaire (3^{ème})
 - du dispositif de réussite en alternance (3^{ème})
 - des parcours personnalisés de suivi de scolarité (4^{ème})

Collège Paul Eluard :

- Réunion d'accueil des familles à l'entrée en 6^{ème}, invitation des parents
- Réunion des parents de 3^{ème} en octobre
- Rencontre individuelle parent de 3^{ème} PP/COP
- Réunion parents de 6^{ème} dès octobre
- Réunion parent remise de bilans trimestriels
- Partenariat CESC/FSE
- Action de formation sur la connaissance des outils de suivi d'élève
- Gestion du site

SYNTHESE DES DEBATS LORS DES ASSISES

Après une présentation des différentes personnes il a été listé ce qui se fait dans les établissements.

Cet état des lieux permet de voir que sur l'ensemble du territoire beaucoup de choses se font et qui font consensus (confer document de l'atelier).

Il est soulevé par rapport à cet état des lieux :

Que si l'investissement des parents à l'école élémentaire est fort et les échanges quotidiens porteurs de beaucoup de lien ce lien se perd au collège. C'est peut être une première explication à la difficulté de transmettre de façons communes toutes les valeurs.

Que faudrait-il proposer pour éviter que la césure soit moins marquée ?

Il est évoqué les sorties des niveaux sixièmes et cinquièmes continuent à être proposées aux parents pour les accompagnements.

Pas d'autres actions ne font consensus ; il est en outre rappelé par plusieurs personnes, dont des parents, que les actions d'information en direction des familles sur des sujets de société ne rencontrent jamais de public. **En fait c'est bien le lien quotidien qui permet de faire partager le vivre ensemble**

Aujourd'hui, nous sommes là car Mme la Ministre, suite aux événements du mois de janvier nous a demandé de réfléchir ensemble sur la transmission des valeurs de la république, quels espaces et d'échange entre les parents et l'institution sur ces sujets.

Les échanges sont riches :

- Notion de culture familiale sur la situation religieuse.
- Une maman précise que cela se fait dans la sphère privée.
- Un autre : précise qu'il y a un problème de tabou pour aborder les problèmes de religion. Une solution est de ne pas en parler. On n'est pas tous très à l'aise pour en parler.
- Un intervenant fait remarquer les contradictions qui peuvent apparaître entre ce qui est étudié en classe et ce qui est dit dans la sphère privée.

- On peut même dire que cela peut être dangereux d'exprimer chacun son point de vue car au sein d'une même religion il peut y avoir des interprétations différentes et des positionnements différents.
- Un enseignant précise que les missions sont de suivre les programmes.
- Il est précisé qu'au collège on parle du fait religieux.
- Ce n'est qu'en philosophie où l'on peut mettre en question le fait de la croyance.
- La question est aussi comment fait-on pour mettre ensemble le vivre ensemble en prenant tous les champs religieux, politiques, sexuels ou autres.
- Attention, les réponses ne sont pas là pour faire culpabiliser en particulier les parents.
- N'y aurait-il pas la nécessité d'échanger sur ces questions au lieu d'asséner les valeurs.
- La question porte aussi sur le fait de dépasser certaines convictions.
- La diversité des personnes est un exemple.
- Est énoncé le problème pour certains adolescents de se définir français ou pas.
- L'exemple est donné par une enseignante ayant enseigné dans un lycée franco allemand où si les différences étaient marqués il n'en reste pas moins que la richesse et le partage ont été mis en valeur par la qualité des projets mis en commun.
- Comment casser ce carcan des représentations ?
- Est-ce que cette question n'arrive pas trop tard ? car si à l'école cela peut bien se passer lorsqu'on a des adolescents cela peut être plus difficile.

Une question qui fait consensus est soulevée

Comment peut-on évoquer le vivre ensemble lorsque une école par le biais des dérogations n'accueille qu'un type de population. La question posée est donc politique et interroge donc la politique de la ville sur son territoire.

De même, faciliter la compréhension pour les familles allophone est un élément majeur. Mais pas uniquement qu'au niveau de l'école, également au niveau de la politique de la ville. La création d'un réseau PMI a été évoquée qui viendrait sur l'espace école pour rencontrer les parents.

Comment renforcer les liens avec les associations culturelles, caritatives, sportives ?

LES ACTIONS EXISTANTES

1^{er} Degré

- Association « le Pied à l'étrier » : lectures-gouter, interventions d'auteurs de littérature jeunesse, formation pronote pour les parents d'élèves
- Association « planet ado » : aide aux devoirs
- Club hand ball Lapalud
- Bibliothèque municipale : accueil des lectures-gouter
- Le Clap, opération « école et cinéma »
- École de musique
- Foyer Daudet (maison de retraite) chorale avec école Giono

Lycée Lucie Aubrac

- Atelier théâtre « les nuits de l'enclave », « éclats de scène » et représentations
- Le Clap « lycéens au cinéma »
- Club hand et twirling au gymnase
- Actions secours populaire
- ETAP 84
- Actions du CESC
- Association mémoire et citoyenneté

Collège Henri boudon:

- Atelier théâtre (tous niveaux, 17h-19h le mardi)
- Option musique en 6ème
- Option theatre en 6ème
- Mini-entreprise en 3ème (DRA, 3PRS et 3ème SEGPA)
- Secours populaire (mesure de responsabilisation)

Collège Eluard :

- Dominantes théâtre/orchestre/archéologie/EPS
- Partenariat éclats de scène, théâtre tous niveaux (résidence d'artiste une semaine)
- Action secours populaire
- Action restos du cœur
- Action prévention du risque ADMA
- Action solidaire ELA
- Action de l'UNSS
- Partenariat avec le pied à l'étrier
- Partenariat avec l'école de musique
- Partenariat « orchestre à l'école »

SYNTHESE DES DEBATS LORS DES ASSISES

Le constat l'école et les associations ont des valeurs partagées : fraternité, respect des individus, respect des règles, citoyenneté, vivre ensemble. Des liens institutionnels existent entre l'école et ses partenaires mais ceci ne sont pas ressentis par les élèves qui vivent dans des mondes « à part », l'école et ses règles, ses fonctionnement et le reste du monde.. Les participants ressentent le besoin de créer plus de lien, de se connaître et de se rencontrer au sein de l'école. Les élèves connaissent les valeurs de la République qui leur sont enseignées, ils ont besoin qu'elles soient explicitées dans leur quotidien pour y mettre du sens. Le sens de l'engagement au service des autres est également à valoriser. Des élèves très impliqués dans des associations et en situation de réussite ont plus de difficultés à l'école face aux exigences des résultats scolaires. Créer du lien entre les partenaires serait là aussi profitable au jeune.

Les actions envisagées Développer les relations avec les associations, les faire connaître au sein de l'école, en faire des relais de l'action éducative. Pour cela instaurer au lycée une journée de présentation des associations aux élèves du lycée mais aussi aux élèves des deux collèges de Bollène. La date retenue serait la 3^{ème} semaine de septembre. Proposer des actions classe/association, à l'image des actions « secours populaire ». Pour développer les liens intercycles et apporter une synergie un CESC commun des établissements de Bollène est envisagé. Une première réunion est à fixer fin juin.

La nécessité de travailler, de débattre et de mettre en place des actions communes est apparue comme une nécessité tout au long des débats.

Comment associer les entreprises à une action favorisant l'égalité des chances

1^{er} Degré

- AREVA : financement des actions éducatives familiales (lectures-gouter, intervention d'auteurs, formation pronote) par l'intermédiaire de l'association « Le Pied à l'Etrier ».

Lycée Lucie Aubrac

- Communauté de communes Forum de l'emploi
- Forum des métiers des STMG
- Visite d'entreprises locales
- Forum des métiers et de l'orientation
- Séquence en entreprise pour les 2de

Collège Henri Boudon :

- Partenariat important pour les élèves en alternance et autres
- Forum des métiers
- TA pour les élèves de SEGPA
- CLEE
- Stages en classe de 4^{ème} SEGPA et toutes 3^{ème}

SYNTHESE DES DEBATS LORS DES ASSISES

Fiche synthèse

Quelles actions partenariales mises en œuvre sur votre territoire en lien avec le monde économique afin de soutenir l'école avez-vous pu recenser et souhaitez vous faire connaître ?	
Celles qui font consensus	Celles qui font débat
<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des élèves en dispositif de réussite en alternance dans les entreprises du secteur et hors secteur. • Accueil des élèves en stage collège et lycée • Forum des métiers collège et lycée • Taxe d'apprentissage en section SEGPA • CLEE : Comité de Liaison Ecole Entreprise : rôle de faire connaître les entreprises • Visites entreprises par enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Horaire dédié dans l'emploi du temps des enseignants • Une semaine de stage dans le temps d'une année scolaire est une durée longue qui peut manquer aux enseignements • Risque de limiter les élèves dans un domaine professionnel en fonction du cursus
Quelles difficultés, freins ou leviers avez-vous pu identifier à la mise en œuvre de ce type d'actions ?	
Celles qui font consensus	Celles qui font débat
<ul style="list-style-type: none"> • Visite entreprises par enseignant : opération peu connue, peu utilisée • CLEE : dispositif méconnu • Problème de lien entre monde économique et lycée général ; déconnexion, absence de stage, de découverte, ... • Problème des conventions de stage, statut juridique, âge des stagiaires • La valeur Liberté est valable également pour le choix du métier, mission de l'école d'intégration au monde professionnel • Rôle des instances des collectivités territoriales dans le lien école/entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> • En stage, certains métiers difficiles à trouver, questions sur le recrutement, la parité, ... • Les élèves ont plus confiance dans le secteur privé par l'idée de meilleure défense des valeurs • Problème de communication des opérations de relation entre entreprises et établissement scolaire • Regret des entreprises de constater absence de lien avec école pendant stage des élèves •
Quelles propositions pour renforcer la mobilisation des acteurs du monde économique afin de soutenir l'école ?	
Celles qui font consensus	Celles qui font débat
<ul style="list-style-type: none"> • Accueil amélioré par entreprises • Développement des visites entreprises par les enseignants (professeurs principaux 4^{ème}/3^{ème}) • Découverte du monde professionnel par les élèves dès le premier degré (visite, stage au collège et lycée) • Volonté des entreprises de participer plus au sein des opérations déjà existantes : semaine de l'entreprise, ... • Partage de l'expérience de lycée professionnel pour ses relations avec le monde économique • Service de recherche de stage au sein de la collectivité territoriale pour établir lien avec réseau d'entreprise : défense de la valeur égalité • Idée de forum des jobs d'été au lycée, partenariat avec pôle emploi, mission locale • Création d'un CESC commun au 3 établissements de Bollène afin de faire vivre les valeurs au sein d'opérations communes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de périodes de découverte du monde économique dans le temps de la scolarité • Accompagnement personnalisé : utilisation pour la découverte du monde économique •